



48SJO-ELEPRO

2024

ECTS: 1.50

Sylabus przedmiotu – część A**Elementy profesjonalizmu****Professionalism in Medicine****TREŚCI MERYTORYCZNE:****Wykład**

Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu poprzez omówienie roli języka, komunikacji werbalnej i niewerbalnej, kontaktu ja-ty, istoty relacji lekarz-pacjent oraz jej kontekstu społecznego i struktury oraz omówienie źródeł zachowań o charakterze dyskryminacji.

Seminarium

Wykształcenie umiejętności budowania relacji z pacjentem niezbędnej dla efektywnego podejmowania działań, m.in. poprzez analizę dokumentów takich jak The International Charter of Human Values in Healthcare i Empathy Protocol. Kształtowanie w sobie postawy antydyskryminacyjnej.

CEL KSZTAŁCENIA:

Student zna podstawowe zasady profesjonalizmu i profesjonalnych zachowań z uwzględnieniem zasad moralnych. Posiada wiedzę z zakresu filozoficznych aspektów profesjonalizmu. Wie jak postępować podczas zajęć i praktyk zawodowych, by dobro pacjenta było priorytetem. Uczy się profesjonalnych zachowań w relacji lekarz-pacjent, lekarz-pacjent-rodzina, lekarz-lekarz. Rozumie czym są różne formy dyskryminacji i uczy się przeciwdziałania im oraz kształtuje w sobie postawy antydyskryminacyjne. Umie nawiązać kontakt z pacjentem i skutecznie się z nim komunikuje. Zna różne metody radzenia sobie ze stresem.

**OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OPISU
CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI
NA POZIOMACH 6-8 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN
NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH:**

Symbole efektów dyscyplinowych:

M/NMA_P7S_KO++, M/NMA_P7S_KR+, M/NMA_P7S_UW+++++,
M/NMA_P7S_WG++++++

Symbole efektów kierunkowych:

K.1.+, K.4.+, KA7_KR1+, D.U4.+, D.U1.+, D.U11.+, D.U2.+, D.U13.+, D.W1.+, D.W7.+,
D.W11.+, D.W15.+, D.W5.+, D.W6.+

EFEKTY UCZENIA SIĘ (Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne):

Akty prawne kierunku określające efekty uczenia się: 467/2024 (Kierunek lekarski),
Kod ISCED: -
Status przedmiotu: Obligatoryjny
Grupa przedmiotów: A - przedmioty podstawowe
Dyscyplina: Nauki medyczne
Język wykładowy: POL
Program: Kierunek lekarski - studia jednolite magisterskie stacjonarne
Etap: Kierunek lekarski pierwszy rok
Profil kształcenia: Ogólnoakademicki
Tryb studiów: Stacjonarne
Rodzaj studiów: Jednolite magisterskie

Przedmioty wprowadzające: Etyka lekarska

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki

Koordynatorzy:

Agnieszka Biegalska,
agnieszka.biegalska@uwm.edu.pl

K1 Student

- przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta,
- stosuje zasady profesjonalizmu a w szczególności akademickiego,
- kształtuje w sobie postawę szacunku i otwartości na każdego pacjenta,
- kształtuje w sobie postawę dialogu wolną od używania pozycji jaką daje mu wykonywany zawód,
- kształtuje w sobie postawy antydyskryminacyjne i antyprzemocowe.

K2 Student

- przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta,
- stosuje zasady profesjonalizmu a w szczególności akademickiego,
- kształtuje w sobie postawę szacunku i otwartości na każdego pacjenta,
- kształtuje w sobie postawę dialogu wolną od używania pozycji jaką daje mu wykonywany zawód,
- kształtuje w sobie postawy antydyskryminacyjne i antyprzemocowe.

K3 Student

- przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta,
- stosuje zasady profesjonalizmu a w szczególności akademickiego,
- kształtuje w sobie postawę szacunku i otwartości na każdego pacjenta,
- kształtuje w sobie postawę dialogu wolną od używania pozycji jaką daje mu wykonywany zawód,
- kształtuje w sobie postawy antydyskryminacyjne i antyprzemocowe.

U1 Student

- dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje;
- buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej;
- przestrzega wzorców etycznych;
- uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

U2 Student

- dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje;
- buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej;
- przestrzega wzorców etycznych;
- uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

U3 Student

- dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje;
- buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej;
- przestrzega wzorców etycznych;
- uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej,

narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

U4

Student

- dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje;
- buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej;
- przestrzega wzorców etycznych;
- uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

U5

Student

- dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje;
- buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej;
- przestrzega wzorców etycznych;
- uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

W1

Student

- zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,
- zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno medycznych,
- zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego,
- zna zasady pracy w grupie; rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich,
- zna różne formy dyskryminacji i wie jak im zapobiegać.

W2

Student

- zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,
- zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno medycznych,
- zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego,
- zna zasady pracy w grupie; rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich,
- zna różne formy dyskryminacji i wie jak im zapobiegać.

W3

Student

- zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na

temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,

- zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno medycznych,
- zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego,
- zna zasady pracy w grupie; rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich,
- zna różne formy dyskryminacji i wie jak im zapobiegać.

W4

Student

- zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,

W5

Student

- zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,

W6

Student

- zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,

FORMY I METODY DYDAKTYCZNE:

Wykład-['W1', 'W2', 'W3', 'W4', 'W5', 'W6']-Prezentacja multimedialna PowerPoint, prezentacja mini wykładów "TED Ideas worth spreading", prezentacja krótkometrażowej produkcji Kid Film "Pora umierać". Wykład ma charakter interaktywny.-Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu poprzez omówienie roli języka, komunikacji werbalnej i niewerbalnej, kontaktu ja-ty, istoty relacji lekarz-pacjent oraz jej kontekstu społecznego i struktury oraz omówienie źródeł zachowań o charakterze dyskryminacji.

Seminarium-['U1', 'K1', 'U2', 'K2', 'U3', 'K3']-Dyskusja, omawianie przypadków, współpraca w grupie, wzajemne relacje, efektywny feedback. Metody i techniki warsztatowe: burza mózgów, futures wheel, mapy, dychotomie, praca w parach, prezentacja materiałów filmowych.-Wykształcenie umiejętności budowania relacji z pacjentem niezbędnej dla efektywnego podejmowania działań, m.in. poprzez analizę dokumentów takich jak The International Charter of Human Values in Healthcare i Empathy Protocol. Kształtowanie w sobie postawy antydyskryminacyjnej.

FORMA I WARUNKI WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Wykład-(Test kompetencyjny)-['W1', 'W2', 'W3', 'W4', 'W5', 'W6']-Oceniane są: znajomość zaprezentowanych treści oraz samodzielność.

Seminarium-(Ocena pracy i współpracy w grupie)-['U1', 'K1', 'U2', 'K2', 'U3', 'K3']-Zaliczenie odbędzie się w oparciu o aktywny udział studentów w dyskusjach oraz pracy w grupach opartej o elementy warsztatowe.

Literatura:

1. **Psychologia uprzedzeń**, Nelson T.D., GWP, 2003, Strony: 400, Tom: (literatura podstawowa)
2. **Pacjent w sieci relacji. Społeczny kontekst praw i autonomii pacjenta**, Łaska-Formejster A., UŁ, 2015, Strony: 362, Tom: (literatura podstawowa)
3. **Człowiek. Medycyna. Wartości**, Starzyńska-Kościszko E., Kucner A. (red.), UWM, 2014, Strony: 295, Tom: (literatura uzupełniająca)
4. **Historia medycyny filozoficznie ujęta**, Szumowski W., Kęty, 2008, Strony: 680, Tom: (literatura uzupełniająca)
5. **Filozofia w medycynie**, Tatoń J., PZWL, 2004, Strony: 232, Tom: (literatura uzupełniająca)
6. **Humanistyczny charakter medycyny wobec wyzwań współczesności, czyli dwa słowa o istocie profesji medycznych [w:] Człowiek, medycyna, wartości**, Olejniczak M., UWM, 2014, Strony: 29-38, Tom: (literatura uzupełniająca)
7. **Być lekarzem, być pacjentem: rozmowy o psychologii relacji**, Eichelberger W., Stanisławska I.A., Czarna Owca, 2013, Strony: 156, Tom: (literatura podstawowa)
8. **Rola i znaczenie komunikacji w relacji lekarz – pacjent – rodzina**, WłoszczaK-Szubzda A., Jarosz M.J., Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2012, Strony: , Tom:3/2012 vol. 18 (literatura uzupełniająca)
9. **Modele komunikacyjne w relacjach lekarz-pacjent**, Zębala A., Zeszyty Naukowe Towarzystwa Doktorantów UJ Nauki Ścisłe, 2015, Strony: , Tom:Nr 11 (2/2015) (literatura uzupełniająca)
10. **Komunikacja w relacjach niesienia pomocy**, Macario L. Rocchi M., WAM, Kraków, 2011, Strony: 172, Tom:- (literatura podstawowa)
11. **Profesjonalizm lekarski**, Janczukowicz J., Medical Tribune, 2014, Strony: 192, Tom:- (literatura podstawowa)
12. **Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych**, Galewicz W. red., TAIWPN Universitas Kraków, 2010, Strony: 476, Tom: (literatura uzupełniająca)
13. **Dobro pacjenta w kontekście czterech podstawowych modeli relacji lekarz-pacjent. Czy koncepcja z 1992 roku może być użyteczna we współczesnej medycynie? [w:] Człowiek, medycyna, wartości**, Paprocka-Lipińska A., UWM, 2014, Strony: 51-61, Tom: (literatura uzupełniająca)



Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS – część B
Elementy profesjonalizmu
Professionalism in Medicine

48SJO-ELEPRO
2024
ECTS: 1.50

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: Wykład	4 h
- udział w: Seminarium	6 h
- konsultacje	2 h
Ogółem: 12 h	

2. Samodzielna praca studenta:

Student samodzielnie przyswaja wiedzę z zakresu przekazywanych treści wykładowych i ćwiczeniowych oraz zalecanej literatury przedmiotu. Ponadto przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu.	25.50 h
Ogółem: 25.50 h	

Ogółem (godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta): 37.50 h

1 punkt ECTS = 25-30 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 37.50 h : 25 h/ECTS = **1.50 ECTS**

Średnio: 1.50 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	0.48 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta	1.02 ECTS