

**Sylabus przedmiotu – część A****Elementy profesjonalizmu****48SJO-ELEPRO****ECTS: 1.50****CYKL: 2024****TREŚCI MERYTORYCZNE****WYKŁAD**

Podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu akademickiego, zawodowego i społecznego. Profesjonalizm akademicki: etykieta akademicka, zasady profesjonalnych relacji i zachowań. Uczciwość, rzetelność i zasady moralne w rozwoju akademickim. Etyczny kodeks akademicki, naruszanie zasad profesjonalizmu akademickiego oraz odpowiedzialność za postępowanie własne i innych. Zachowania umożliwiające wzajemny szacunek i zaufanie w relacjach student-nauczyciel akademicki, student-student. Zachowania w obrębie oraz poza środowiskiem akademickim, fora internetowe, portale społecznościowe. Zachowania umożliwiające wzajemny szacunek i zaufanie w relacjach pacjent-lekarz. Zachowania poza środowiskiem akademickim, fora internetowe, portale społecznościowe. Metody i modele uczenia się. Motywacja w edukacji i różne ścieżki kariery. Krytyka konstruktywna, samoocena, refleksje i wnioski w efektywnym uczeniu się oraz sukcesy w nauce (efektywny feedback). Stres w edukacji medycznej, sposoby jego kontroli oraz metody obniżania poziomu stresu. Profesjonalizm w badaniach naukowych, definicja plagiatu i podstawowe zasady uczciwości w badaniach naukowych, aspekty bioetyczne. Możliwości dalszego rozwoju wiedzy i umiejętności w aspekcie zachowań profesjonalnych i kompetencji społecznych

**ĆWICZENIA**

Profesjonalizm akademicki: motywacja w edukacji i różne ścieżki rozwoju, metody i modele uczenia się, refleksje i wnioski w efektywnym uczeniu się oraz sukcesy i porażki w nauce, krytyka konstruktywna (efektywny feedback). Stres w edukacji medycznej, sposoby jego kontroli oraz metody radzenia sobie ze stresem. Profesjonalizm w badaniach naukowych, aspekty bioetyczne. Profesjonalizm zawodowy i społeczny: zasady profesjonalnych relacji lekarz-pacjent, lekarz-pacjent-rodzina pacjenta. Umiejętność pracy w zespole. Zachowania umożliwiające wzajemny szacunek i zaufanie w relacjach pacjent-lekarz. Naruszanie zasad profesjonalizmu lekarskiego oraz odpowiedzialność za własne postępowanie. Czynne zaangażowanie w działania dla dobra pacjenta, respektowania podstawowych jego praw i autonomii oraz poufności informacji o pacjencie. Zasady odpowiedzialności zawodu lekarza oraz zobowiązanie do kompetencji zawodowej i zgłębiania wiedzy przez całe życie. Utrzymanie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych na jak najwyższym poziomie do zapewnienia wykwalifikowanej opieki medycznej. Filozoficzne aspekty profesjonalizmu w różnych koncepcjach zdrowia i choroby. Zdrowie w ujęciu holistycznym. Autonomia jednostki. Filozoficzne podstawy aspektów moralno-medycznych i akademickich. Filozoficzne, kulturowe i etniczne uwarunkowania zachowań ludzkich. Zasady altruizmu i odpowiedzialności społecznej.

**CEL KSZTAŁCENIA**

Student zna podstawowe zasady profesjonalizmu i profesjonalnych zachowań z uwzględnieniem zasad moralnych. Posiada wiedzę z zakresu filozoficznych aspektów profesjonalizmu. Wie jak postępować podczas zajęć i praktyk zawodowych, by dobro pacjenta było priorytetem. Uczy się profesjonalnych zachowań w relacji lekarz-pacjent, lekarz-pacjent-rodzina, lekarz-lekarz. Rozumie czym są różne formy dyskryminacji i uczy się przeciwdziałania

**Akty prawne określające efekty**

uczenia się:

467/2024

**Dyscypliny:** nauki medyczne**Status przedmiotu:** Obligatoryjny**Grupa przedmiotów:** A - przedmioty podstawowe**Kod:** ISCED**Kierunek studiów:** Kierunek lekarski**Zakres kształcenia:****Profil kształcenia:** Ogólnoakademicki**Forma studiów:** Stacjonarne**Poziom studiów:** Jednolite

magisterskie

**Rok/semestr:** /1**Rodzaj zajęć:** Wykład, Ćwiczenia**Liczba godzin w semestrze:** Wykład:

4.00, Ćwiczenia: 6.00

**Język wykładowy:** polski**Przedmioty wprowadzające:** Etyka lekarska**Wymagania wstępne:** Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki**Nazwa jednostki org. realizującej****przedmiot:** Instytut Filozofii**Osoba odpowiedzialna za realizację****przedmiotu:** dr Agnieszka Biegalska**e-mail:**

agnieszka.biegalska@uwm.edu.pl

**Uwagi dodatkowe:**

im oraz kształtuje w sobie postawy antydyskryminacyjne. Umie nawiązać kontakt z pacjentem i skutecznie się z nim komunikuje. Zna różne metody radzenia sobie ze stresem.

## **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OPISU CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-8 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH**

### **Symbole efektów dyscyplinowych:**

M/NMA\_P7S\_WG+++ , M/NMA\_P7S\_UW+++ ,  
M/NMA\_P7S\_KR+ , M/NMA\_P7S\_KO++

### **Symbole efektów kierunkowych:**

D.U4.+ , D.U2.+ , D.W7.+ , D.W5.+ , D.W6.+ , KA7\_KR1+ ,  
D.U1.+ , D.W11.+ , D.W1.+ , D.U13.+ , K.4.+ , D.W15.+ , D.U11.+ ,  
K.1.+

### **EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

#### **Wiedza:**

W1 – Student - zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych, - zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno medycznych, - zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego, - zna zasady pracy w grupie; rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich, - zna różne formy dyskryminacji i wie jak im zapobiegać.

W2 – Student - zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych, - zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno medycznych, - zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego, - zna zasady pracy w grupie; rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich, - zna różne formy dyskryminacji i wie jak im zapobiegać.

W3 – Student - zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych, - zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno medycznych, - zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego, - zna zasady pracy w grupie; rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich, - zna różne formy dyskryminacji i wie jak im zapobiegać.

W4 – Student - zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,

W5 – Student - zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,

W6 – Student - zna podstawowe zagadnienia dotyczące profesjonalizmu, aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz

społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych,

### **Umiejętności:**

U1 – Student - dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje; - buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej; - przestrzega wzorców etycznych; - uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

U2 – Student - dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje; - buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej; - przestrzega wzorców etycznych; - uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

U3 – Student - dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje; - buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej; - przestrzega wzorców etycznych; - uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

U4 – Student - dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje; - buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej; - przestrzega wzorców etycznych; - uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

U5 – Student - dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i nieprofesjonalnych i właściwie na nie reaguje; - buduje atmosferę zaufania podczas procesu leczenia i zajęć dydaktycznych w relacjach student-pacjent, student-student oraz aktywnie słucha i wyraża empatię w relacjach z kolegami, pacjentem i jego rodziną - komunikuje się z członkami zespołu udziela wsparcia i informacji zwrotnej; - przestrzega wzorców etycznych; - uświadamia sobie swoje przekonania względem: płci, wieku, niepełnosprawności, orientacji psychoseksualnej, statusu społecznego, różnorodności rasowej, etnicznej, narodowościowej, religijnej, wyznaniowej, światopoglądowej oraz potrafi weryfikować te przekonania - potrafi reagować na różne formy dyskryminacji w swoim środowisku (zwłaszcza kierowane względem pacjenta).

### **Kompetencje społeczne:**

K1 – Student - przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta, - stosuje zasady profesjonalizmu a w szczególności akademickiego, - kształtuje w sobie postawę szacunku i otwartości na każdego pacjenta, - kształtuje w sobie postawę dialogu wolną od używania pozycji jaką daje mu wykonywany zawód, - kształtuje w sobie postawy antydyskryminacyjne i antyprzemocowe.

K2 – Student - przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta, - stosuje zasady profesjonalizmu a w szczególności akademickiego, - kształtuje w sobie postawę szacunku i otwartości na każdego pacjenta, - kształtuje w sobie postawę dialogu wolną od używania pozycji jaką daje mu wykonywany zawód, - kształtuje w sobie postawy antydyskryminacyjne i antyprzemocowe.

K3 – Student - przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta, - stosuje zasady profesjonalizmu a w szczególności akademickiego, - kształtuje w sobie postawę szacunku i otwartości na każdego pacjenta, - kształtuje w sobie postawę dialogu wolną od używania pozycji jaką daje mu wykonywany zawód, - kształtuje w sobie postawy antydyskryminacyjne i antyprzemocowe.

#### **FORMY I METODY DYDAKTYCZNE:**

Wykład(W1;W2;W3;W4;W5;W6;):Prezentacja multimedialna PowerPoint, prezentacja mini wykładów "TED Ideas worth spreading", prezentacja krótkometrażowej produkcji Film "Pora umierać". Wykład ma charakter interaktywny.

Ćwiczenia(U1;U2;U3;U4;U5;K1;K2;K3;):Dyskusja, omawianie zagadnień, współpraca z grupą, wzajemne relacje, efektywny feedback. Metody i techniki warsztatowe: burza mózgów, futures wheel, mapy, dychotomie, praca w parach, prezentacja materiałów filmowych.

#### **FORMA I WARUNKI WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:**

Wykład (Test kompetencyjny) - Oceniane są: znajomość zaprezentowanych treści, samodzielność i kreatywność. - W1, W2, W3, W4, W5, W6

Ćwiczenia (Ocena pracy i współpracy w grupie) - Zaliczenie odbędzie się w oparciu o aktywny udział studentów w dyskusjach oraz pracy w grupach opartej o elementy warsztatowe . - U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Nelson T.D., *Psychologia uprzedzeń*, Wyd. GWP, R. 2003
2. Eichelberger W., Stanisławska I.A., *Być lekarzem, być pacjentem: rozmowy o psychologii relacji*, Wyd. Czarna Owca, R. 2013
3. Galewicz W., *Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych*, Wyd. TAIWPN Universitas Kraków, R. 2010
4. Łaska-Formejster A., *Pacjent w sieci relacji. Społeczny kontekst praw i autonomii pacjenta*, Wyd. UŁ, R. 2015

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Starzyńska-Kościuszko E., Kucner A., *Człowiek. Medycyna. Wartości*, Wyd. UWM, R. 2014
2. Szumowski W., *Historia medycyny filozoficznie ujęta*, Wyd. Kęty, R. 2008
3. Tatoń J., *Filozofia w medycynie*, Wyd. PZWL, R. 2004
4. Paprocka-Lipińska A., *Dobro pacjenta w kontekście czterech podstawowych modeli relacji lekarz-pacjent. Czy koncepcja z 1992 roku może być użyteczna we współczesnej medycynie? [w:] Człowiek, medycyna, wartości*, Wyd. UWM, R. 2014, s. 51-61
5. Olejniczak M., *Humanistyczny charakter medycyny wobec wyzwań współczesności, czyli dwa słowa o istocie profesji medycznych [w:] Człowiek, medycyna, wartości*, Wyd. UWM, R. 2014, s. 29-38
6. Zębała A., *Modele komunikacyjne w relacjach lekarz-pacjent*, Tom Nr 11 (2/2015), Wyd. Zeszyty Naukowe Towarzystwa Doktorantów UJ Nauki Ścisłe, R. 2015
7. WłoszczaK-Szubzda A., Jarosz M.J., *Rola i znaczenie komunikacji w relacji lekarz – pacjent – rodzina*, Wyd. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, R. 2012, s. 3/2012 vol. 18

## Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS – część B

**48SJO-ELEPRO**

**ECTS: 1.50**

**CYKL: 2024**

### Elementy profesjonalizmu

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: Wykład	4.0 h
- udział w: Ćwiczenia	6.0 h
- konsultacje	2.0 h
	<b>OGÓŁEM: 12.0 h</b>

2. Samodzielna praca studenta:

Student samodzielnie przyswaja wiedzę z zakresu przekazywanych treści wykładowych i ćwiczeniowych oraz zalecanej literatury przedmiotu. Ponadto przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu.	25.50 h
---	---------

**OGÓŁEM: 25.5 h**

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓŁEM: 37.5 h**

1 punkt ECTS = 25-30 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS= 37.5 h : 25.0 h/ECTS = 1.50 ECTS

Średnio: **1.5 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	0.48 punktów ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta	1.02 punktów ECTS