



48SJO-ZNP14  
2025  
ECTS: 2.00

**Sylabus przedmiotu – część A**  
**Zintegrowane Nauczanie Problemowe 1/4**  
**Problem Based Learning 1/4**

**TREŚCI MERYTORYCZNE:**

**Wykład**

Wprowadzenie do przedmiotu: holistyczny charakter pracy lekarza z pacjentem, profesjonalizm w zawodzie lekarza, komunikacja z pacjentem.

**Ćwiczenia**

- Holistyczny charakter pracy lekarza z pacjentem.
- Zasady profesjonalizmu zawodu lekarza (tajemnica lekarska, właściwy wygląd i postawa studenta, mowa ciała).
- Podstawy prawidłowej komunikacji z pacjentem.
- Rozwój układu nerwowego.
- Rozwój układu mięśniowo-szkieletowego.
- Wykształcanie kończyn.
- Narząd gardłowy i jego pochodne w obrębie twarzy i szyi.
- Tworzenie narządów zmysłów i powłok ciała.
- Wady wrodzone, diagnostyka prenatalna.
- Ukrwienie tętnicze mózgowia:
  - a) Anatomia koła tętniczego mózgu (Willisa).
  - b) Zakres ukrwienia mózgowia pochodzący z poszczególnych tętnic mózgu.
  - c) Anatomiczne podstawy schorzeń neurologicznych powodujących uszkodzenie kory mózgu.
  - d) Niedokrwienie mózgowia, objawy, następstwa kliniczne.
  - e) Ocena wydolności koła tętniczego mózgu.
    - Uszkodzenie pnia mózgu:
      - a) Poziomy uszkodzeń i zespoły kliniczne powiązane uszkodzeniem.
      - Kliniczna anatomia nerwów czaszkowych:
        - a) Uszkodzenia nerwów czaszkowych.
        - b) Następstwa kliniczne uszkodzenia poszczególnych nerwów czaszkowych.
          - Kliniczne przypadki związane z neuroanatomią.
          - Problemy kliniczne dziecka z przepukliną oponowo - rdzeniową (elementy anatomii, embriologii, ortopedii).
          - Problemy kliniczne pacjentów z uszkodzeniem ośrodkowego układu nerwowego (elementy neuroanatomii, neurologii, rehabilitacji).
          - Problemy kliniczne pacjentów po urazach narządu ruchu (elementy anatomii, ortopedii, rehabilitacji).
          - Dyskopatia (anatomia kręgosłupa).

**CEL KSZTAŁCENIA:**

Student powinien rozumieć holistyczny charakter pracy lekarza z pacjentem oraz podstawowe zasady profesjonalizmu zawodu lekarza. Student rozwija

**Akty prawne kierunku określające efekty uczenia się:** 467/2024 (Kierunek lekarski),  
**Kod ISCED:** -  
**Status przedmiotu:** Obligatoryjny  
**Grupa przedmiotów:** B - przedmioty kierunkowe  
**Dyscyplina:** Medycyna  
**Język wykładowy:** POL  
**Zajęcia:**  
Wykład (2 h)  
Ćwiczenia (26 h)  
**Program:** Kierunek lekarski - studia jednolite magisterskie stacjonarne  
**Etap:** Kierunek lekarski pierwszy rok  
**Profil kształcenia:** Ogólnoakademicki  
**Tryb studiów:** Stacjonarne  
**Rodzaj studiów:** Jednolite magisterskie

**Przedmioty wprowadzające:** anatomia człowieka, neuroanatomia, biologia lekarska, embriologia, etyka lekarska, elementy profesjonalizmu

**Wymagania wstępne:** Studenci przystępujący do przedmiotu Zintegrowane Nauczanie Problemowe powinni posiadać podstawową wiedzę z anatomii, neuroanatomii, biologii lekarskiej, embriologii i etyki.

**Koordynatorzy:**

Ireneusz Kowalski, rehab@uwm.edu.pl

zdolności komunikacji w grupie i z pacjentem. Student powinien nabyć wiedzę o wybranych zagadnieniach neurologicznych, ściśle opartych na przyswojonych już wiadomościach anatomicznych i histologicznych w zakresie neuroanatomii klinicznej z anatomicznymi podstawami neurologii. Studentowi zostają przekazane wiadomości dotyczące powiązania nauk podstawowych z naukami klinicznymi z zakresu schorzeń ośrodkowego układu nerwowego. Wybrane zagadnienia neurologiczne są przedstawione pod kątem wiedzy podstawowej, która może być zastosowana np. w przedmiotowym badaniu neurologicznym. Student powinien nabyć wiedzę z zakresu problemów klinicznych chorych z przepukliną oponowo-rdzeniową, po urazach narządu ruchu oraz dyskopatii (elementy embriologii, ortopedii, rehabilitacji, anatomii, w tym anatomii kręgosłupa).

**OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OPISU CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-8 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH:**

**Symbole efektów dyscyplinowych:**

M/NMA\_P7S\_KO+++++, M/NMA\_P7S\_UW+++++, M/NMA\_P7S\_WG+++++

**Symbole efektów kierunkowych:**

K.1.+, K.2.+, K.3.+, K.4.+, K.5+, A.U3.+, D.U3.+, D.U1.+, D.U11.+, D.U4.+, D.W7.+, D.W6.+, D.W15.+, B.W19.+, E.W15.+, E.W28.+

**EFEKTY UCZENIA SIĘ (Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne):**

**W1**

(D.W7.) Zna i rozumie specyfikę i rolę komunikacji werbalnej (świadome konstruowanie komunikatów) i niewerbalnej (np. mimika, gesty, zarządzanie ciszą i przestrzenią)

**W2**

(D.W6.) Zna i rozumie pojęcie empatii oraz zwroty i zachowania służące jej wyrażaniu

**W3**

(D.W15.) Zna i rozumie pojęcie humanizmu w medycynie oraz główne pojęcia, teorie i zasady etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych

**W4**

(B.W19.) Zna i rozumie podstawy pobudzenia i przewodzenia w układzie nerwowym oraz wyższe czynności nerwowe, a także fizjologię mięśni prążkowanych i gładkich

**W5**

(E.W15.) Zna i rozumie podstawowe zespoły objawów neurologicznych

**W6**

(E.W28.) Zna i rozumie pojęcie niepełnosprawności

|           |                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>U1</u> | (A.U3) Potrafi wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego                                                                                                                           |
| <u>U2</u> | (D.U3.) Potrafi przestrzegać praw pacjenta                                                                                                                                                     |
| <u>U3</u> | (D.U1.) Potrafi przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych, w tym zaplanować i przeprowadzić proces terapeutyczny zgodnie z wartościami etycznymi oraz ideą humanizmu w medycynie |
| <u>U4</u> | (D.U11.) Potrafi dostosować sposób komunikacji werbalnej do potrzeb pacjenta, wyrażając się w sposób zrozumiały i unikając żargonu medycznego                                                  |
| <u>U5</u> | (D.U4.) Potrafi wykazywać odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym                                                                                     |
| <u>K1</u> | Jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych                         |
| <u>K2</u> | Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta                                                                                                                                                   |
| <u>K3</u> | Jest gotów do przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta                                                                                                                              |
| <u>K4</u> | Jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby                                      |
| <u>K5</u> | Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych                                                                     |

#### **FORMY I METODY DYDAKTYCZNE:**

Wykład-['K1', 'K2', 'K3', 'K4', 'K5', 'U1', 'U2', 'U3', 'U4', 'U5', 'W1', 'W2', 'W3', 'W4', 'W5', 'W6']-Wprowadzenie do przedmiotu. Dyskusja.

Ćwiczenia-['K1', 'K2', 'K3', 'K4', 'K5', 'U1', 'U2', 'U3', 'U4', 'U5', 'W1', 'W2', 'W3', 'W4', 'W5', 'W6']-Ćwiczenia opierają się na dyskusji w zakresie poruszanych zagadnień tematycznych.

#### **FORMA I WARUNKI WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:**

Wykład-(Udział w dyskusji)-['K1', 'K2', 'K3', 'K4', 'K5', 'U1', 'U2', 'U3', 'U4', 'U5', 'W1', 'W2', 'W3', 'W4', 'W5', 'W6']-zaliczenie odbywa się na podstawie obecności oraz aktywnym udziale w dyskusji

Ćwiczenia-(Udział w dyskusji)-['K1', 'K2', 'K3', 'K4', 'K5', 'U1', 'U2', 'U3', 'U4', 'U5', 'W1', 'W2', 'W3', 'W4', 'W5', 'W6']-Podczas zajęć prowadzący ocenia aktywność oraz udział studenta w dyskusji. Ocena aktywności oraz udziału studenta w ćwiczeniach polega na przyznawaniu na każdym ćwiczeniu punktów w skali od 0 do 3. Student nie biorący udziału w dyskusji podczas ćwiczeń otrzymuje 0 pkt

(dot. zajęć odbywających się w Katedrze Rehabilitacji i Ortopedii.  
Ćwiczenia z zakresu wybranych zagadnień z neuroanatomii klinicznej z anatomicznymi podstawami neurologii oceniane są na podstawie zaangażowania w prowadzoną dyskusję, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz obecność.

#### **Literatura:**

1. ***Atlas neuroanatomii i neurofizjologii Nettera***, David L. Felten, Anil Shetty, red. wyd. pol. Andrzej Szczudlik, Elsevier Urban Partner, 2012, Strony: 430, Tom: **(literatura podstawowa)**

2. ***Rehabilitacja pediatryczna – wybrane zagadnienia.***, Kowalski I.M., Lewandowski R. (red.), WSRDA, Olsztyn, 2003, Strony: , Tom: **(literatura podstawowa)**

3. ***Medycyna rodzinna***, Latkowski J.B., Lukas W. (red.):, PZWL, wyd. II, Warszawa, 2009, Strony: , Tom: **(literatura podstawowa)**

4. ***Rehabilitacja dzieci i młodzieży – wybrane zagadnienia***, Kowalski I.M., Lewandowski R. (red.), WSRDA, Olsztyn, 2001, Strony: , Tom: **(literatura podstawowa)**

5. ***The role of the tutor in a problem based learning curriculum.***, Grave de Willem, Moust J., Hommes J., Wyd. Department of Educational Development Research, Maastricht, 2010, Strony: , Tom: **(literatura podstawowa)**

6. ***Rehabilitacja medyczna.***, Kwolek A. (red.), Wyd. Med. Urban i Partner, 2011, Strony: , Tom: **(literatura podstawowa)**

7. ***Vleuten van der Cees.: Lessons from Problem-based Learning.***, Berkel von Henk, Scherpbier A., Hillen H., Wyd. Oxford University Press, 2010, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

8. ***Rehabilitacja medyczna***, Kiwerski J., PZWL, Warszawa, 2007, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

9. ***Neurologia praktyczna***, Antoni Prusiński, Lekarskie PZWL, 2011, Strony: 500, Tom: (literatura podstawowa)

10. ***Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego***, Bogusław K. Gołąb, Lekarskie PZWL, 2014, Strony: 272, Tom: (literatura podstawowa)

11. ***Zaburzenia postawy ciała w wieku rozwojowym***, Kowalski I.M., Hurło L., UWM, Olsztyn, 2001, 2003, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

12. ***Czasopismo: Polish Annals of Medicine***, Polish Annals of Medicine, , 2020, Strony: , Tom: (literatura uzupełniająca)



48SJO-ZNP14

2025

ECTS: 2.00

**Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS – część B**

**Zintegrowane Nauczanie Problemowe 1/4**

**Problem Based Learning 1/4**

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

|                       |      |
|-----------------------|------|
| - udział w: Wykład    | 2 h  |
| - udział w: Ćwiczenia | 26 h |
| - konsultacje         | 2 h  |
| Ogółem:               | 30 h |

2. Samodzielna praca studenta:

|                        |         |
|------------------------|---------|
| Przygotowanie do zajęć | 20.00 h |
| Ogółem:                | 20.00 h |

Ogółem (godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta): 50.00 h

1 punkt ECTS = 25-30 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 50.00 h : 25 h/ECTS = **2.00** ECTS

Średnio: 2.00 ECTS

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | 1.20 ECTS |
| - w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta             | 0.80 ECTS |