



48SJO-ZNP34
2025
ECTS: 1.00

Sylabus przedmiotu – część A
Zintegrowane Nauczanie Problemowe 3/4
Problem Based Learning 3/4

TREŚCI MERYTORYCZNE:

Ćwiczenia

Analiza 12 przypadków z zakresu podstawowych chorób internistycznych z dziedziny: chorób układu krążenia, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu endokrynologicznego, układu moczowo-płciowego, układu krwiotwórczego, objawy kliniczne, patofizjologia, diagnostyka laboratoryjna i obrazowa, diagnostyka różnicowa i postępowanie

CEL KSZTAŁCENIA:

Poznanie, zrozumienie i zastosowanie zasad zajęć problemowych i współpracy w grupie. Zrozumienie roli i działania w zespole interdyscyplinarnym. Poznanie przyczyn, patomechanizmów i objawów podstawowych chorób internistycznych w oparciu o podstawowe badania laboratoryjne, w poszczególnych etapach choroby. Poznanie i zrozumienie znaczenia klinicznego podstawowych zaburzeń homeostazy organizmu itp. Analizowanie najnowszego piśmiennictwa i literatury fachowej w oparciu o aktualne bazy medyczne.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OPISU CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-8 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH:

Symbole efektów dyscyplinowych:

M/NMA_P7S_WG+++++, M/NMA_P7S_KR+, M/NMA_P7S_UW+

Symbole efektów kierunkowych:

K.5.+, KA7_KR2+, C.U20.+, E.U12.+, E.U16.+, D.U16.+, KA7_UW1+, D.U17.+, B.W1.+, B.W2.+, B.W21.+, B.W24.+, E.W7.+, D.W18.+

EFEKTY UCZENIA SIĘ (Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne):

W1

Student zna i rozumie gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych

W2

Student zna i rozumie równowagę kwasowo-zasadową i mechanizm działania buforów oraz ich znaczenie w homeostazie ustrojowej

W3

Student zna i rozumie czynność i mechanizmy

Akty prawne kierunku określające efekty uczenia się: 311/2023 (Kierunek lekarski),
Kod ISCED: -
Status przedmiotu: Obligatoryjny
Grupa przedmiotów: B - przedmioty kierunkowe
Dyscyplina: Nauki medyczne
Język wykładowy: POL
Zajęcia:
Ćwiczenia (24 h)
Program: Kierunek lekarski - studia jednolite magisterskie stacjonarne
Etap: Kierunek lekarski trzeci rok
Profil kształcenia: Ogólnoakademicki
Tryb studiów: Stacjonarne
Rodzaj studiów: Jednolite magisterskie

Przedmioty wprowadzające: anatomia, fizjologia, biochemia, patofizjologia

Wymagania wstępne: podstawowa wiedza w zakresie anatomii, fizjologii, biochemii, patofizjologii

Koordynatorzy:

Leszek Gromadziński,
leszek.gromadzinski@uwm.edu.pl

regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego i powłok skórnych oraz rozumie zależności istniejące między nimi

W4

Student zna i rozumie podstawowe ilościowe parametry opisujące wydolność poszczególnych układów i narządów, w tym: zakres, normy, i czynniki demograficzne wpływające na wartość tych parametrów

W5

Student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań: 1) chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wsierdza, mięśnia serca, osierdza, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), chorób naczyń tętniczych i żylnych, nadciśnienia tętniczego – pierwotnego i wtórnego, nadciśnienia płucnego, 2) chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, przewlekłej obturacyjnej choroby płuc, astmy oskrzelowej, rozstrzenia oskrzeli, mukowiscydozy, zakażeń układu oddechowego, chorób śródmiąższowych płuc, opłucnej, śródpiersia, obturacyjnego i centralnego bezdechu sennego, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), nowotworów układu oddechowego, 3) chorób układu pokarmowego, w tym chorób jamy ustnej, przełyku, żołądka i dwunastnicy, jelit, trzustki, wątroby, dróg żółciowych i pęcherzyka żółciowego, 4) chorób układu wydzielania wewnętrznego, w tym chorób podwzgórza i przysadki, tarczycy, przytarczyc, kory i rdzenia nadnerczy, jajników i jąder oraz guzów neuroendokrynnych, zespołów wielogruzołowych, różnych typów cukrzycy i zespołu metabolicznego – hipoglikemii, otyłości, dyslipidemii, 5) chorób nerek i dróg moczowych, w tym ostrych i przewlekłych niewydolności nerek, chorób kłębuszków nerkowych i śródmiąższowych nerek, torbieli nerek, kamicy nerkowej, zakażeń układu moczowego, nowotworów układu moczowego, w szczególności pęcherza moczowego i nerki, 6) chorób układu krwiotwórczego, w tym aplazji szpiku, niedokrwistości, granulocytopenii i agranulocytozy, małopłytkowości, białaczek ostrych, nowotworów mieloproliferacyjnych i mielodysplastycznych- mieloproliferacyjnych, zespołów mielodysplastycznych, nowotworów z dojrzałych limfocytów B i T, szkodliwych, trombofilii, stanów bezpośredniego zagrożenia życia w hematologii, zaburzeń krwi w chorobach innych narządów, 7) chorób reumatycznych, w tym chorób układowych tkanki łącznej,

układowych zapaleń naczyń, zapaleń stawów z zajęciem kręgosłupa, chorób metabolicznych kości, w szczególności osteoporozy i choroby zwyrodnieniowej stawów, dny moczanowej, 8) chorób alergicznych, w tym anafilaksji i wstrząsu anafilaktycznego oraz obrzęku naczynioruchowego, 9) zaburzeń wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych: stanów odwodnienia, stanów przewodnienia, zaburzeń gospodarki elektrolitowej, kwasicy i zasadowicy

W6

Student zna i rozumie zasady pracy w zespole

U1

Student potrafi opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania

U2

Student potrafi przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych

U3

Student potrafi planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne

U4

Student potrafi wykazywać odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym

U5

Student potrafi rozpoznawać i omawiać patomechanizmy najczęstszych chorób w oparciu o wybrane układy i narządy

U6

Student potrafi krytycznie analizować piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim oraz wyciąga wnioski

K1

Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych

K2

inspirować, być liderem i współpracować w zespole interdyscyplinarnym w szczególności podczas zajęć typu PBL (Problem Based Learning)

FORMY I METODY DYDAKTYCZNE:

Ćwiczenia-['K1', 'U1', 'W1', 'K2', 'U2', 'W2', 'U3', 'W3', 'U4', 'W4', 'U5', 'W5', 'U6', 'W6']-Ćwiczenia praktyczne- aktywna dyskusja tzw. "burza mózgów" z uwzględnieniem nauczania problemowego, moderowanie dyskusji

FORMA I WARUNKI WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Ćwiczenia-(Ocena pracy i współpracy w grupie)-['K1', 'U1', 'W1', 'K2', 'U2', 'W2', 'U3', 'W3', 'U4', 'W4', 'U5', 'W5', 'U6', 'W6']-obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji, znajomość podstawowych zagadnień i rzetelność oraz profesjonalizm w postępowaniu i komunikacji .

Literatura:

1. ***EKG w praktyce - to proste***, Hampton JR, Elsevier Urban Partner, 2014, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

2. ***Badania laboratoryjne. Zakres norm i interpretacja***, Kokot F, Hyla-Klekot L, Kokot S, PZWL, 2011, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

3. ***Zaburzenia gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo zasadowej***, Kokot F. Franek E., PZWL, 2013, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

4. ***Interpretacja badań laboratoryjnych***, Walach J, Medipage, 2011, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

5. ***Badania laboratoryjne .Zakres norm i interpretacja***, Kokot F, Hyla-Klekot L, Kokot S, PZWL, 2011, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

6. ***Interna Szczeklika - mały podręcznik***, Gajewski P, Medycyna Praktyczna, 2018-19, Strony: , Tom: (literatura podstawowa)

7. **Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej**, Dembińska-Kieć A, Naskalski JW, Elsevier Urban Partner, 2009, Strony: , Tom: **(literatura podstawowa)**

8. **Diagnostyka internistyczna. Podręcznik dla lekarzy i studentów**, J. Taton, A. S. Czech, PZWL, 2005, Strony: , Tom: (literatura uzupełniająca)



48SJO-ZNP34

2025

ECTS: 1.00

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS – część B

Zintegrowane Nauczanie Problemowe 3/4

Problem Based Learning 3/4

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: Ćwiczenia	24 h
- konsultacje	2 h
Ogółem:	26 h

2. Samodzielna praca studenta:

Przygotowanie się studenta do zajęć	2.00 h
Ogółem:	2.00 h

Ogółem (godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta): 28.00 h

1 punkt ECTS = 25-30 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 28.00 h : 25 h/ECTS = **1.00** ECTS

Średnio: 1.00 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	0.93 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta	0.07 ECTS