

53S1-PSYCHO

ECTS: 3

CYKL: 2020Z

TREŚCI MERYTORYCZNE  
ĆWICZENIA:

Ćwiczenia: 1. Psychologia, jako nauka, główne nurty badawcze. Zajęcia wprowadzające, prezentacja poszczególnych zagadnień przewidzianych do realizacji w roku akademickim. Omówienie standardów przedmiotu. Wytyczenie zadań krótko i długo terminowych względem nauki przedmiotu. Mózg i układ nerwowy - biologiczne podstawy psychologii. 2. Temperament – koncepcje temperamentu wg Hipokratesa, Galena, Sheldona, Kretschmera, Pawłowa, Sterelaua. Temperament a sprawność działania jednostki – rola układu nerwowego. Autodiagnoza cech temperamentalnych – testem FCZ-KT. Przełożenie wiedzy o temperamencie na praktykę w pracy dietetyka z pacjentem. 3. Procesy poznawcze – spostrzeganie, pamięć, uwaga, myślenie oraz inteligencja. Rola procesów poznawczych w funkcjonowaniu człowieka. Jak można wykorzystywać wiedzę o procesach poznawczych w pracy dietetyka? 4. Mechanizmy wzbudzenia emocji – aspekt biologiczny i psychologiczny. Cztery systemy wzbudzenia emocji według Izarda. Wzajemne oddziaływanie na siebie emocji i procesów poznawczych. Wpływ emocji na życie człowieka - mechanizm regulacji emocji. Uczucia jako „drogowskaz” dla prawidłowej diety. 5. Czym jest osobowość człowieka? Wybrane koncepcje osobowości na podstawie teorii PEN – koncepcja trzech superczynników osobowości w ujęciu Eysenca. Autodiagnoza zasobów osobowościowych. Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych. Złożoność mechanizmów motywacyjnych - motywacja w podejściu psychodynamicznym, behawiorystycznym, humanistycznym oraz poznawczym. 6. Wprowadzenie do psychologii rozwojowej – cykl życia człowieka. Okres prenatalny, noworodkowy oraz niemowlęcy. Rozwój w okresie dzieciństwa – wczesne, średnie, późne. Okres dorostania. Rozwój w okresie dorosłości – wiek młodzieńczy, wiek dorosły. Etapy ludzkiego życia w ujęciu starości. Charakterystyka rozwoju człowieka. 7. Psychologia w codzienności człowieka – pożywianie i procesy trawienne. Integralność procesów psychicznych w reakcjach organizmu. Oddziaływanie smaku i procesów trawiennych na poczucie głodu i sytości w interakcji procesów emocjonalnych oraz poznawczych. Podwzgórze a regulacja odżywiania – mechanizm nąlogowego regulowania emocji. Kolokwium weryfikujące wiedzę. SEMINARIUM: 1. Współczesne nurty badawcze w psychologii ogólnej na podstawie najnowszych badań naukowych, wybór tematyki z artykułów naukowych. Procesy poznawcze a codzienność funkcjonowania. 2. Zawiadocy emocji i motywacji – mózg, biologizm, psychika Przegląd wybranych artykułów naukowych z obszaru najnowszych badań eksperymentalnych z obszaru psychologii emocji i motywacji.- Osobowość całościowe rozumienie człowieka – przegląd wybranej literatury. 3. Czynniki ryzyka rozwojowego od poczęcia przez okres wczesnego dzieciństwa. Rola relacji matka – dziecko. Stres podczas ciąży a późniejsze konsekwencje rozwojowe dla dziecka. Wpływ odżywiania na rozwój mózgu dziecka. Czynniki ryzyka wpływające na rozwój psychomotoryczny dziecka – przegląd wybranych artykułów naukowych.

WYKŁADY:

1. Nauki o zdrowiu i psychologia - konflikt czy współpraca ? (przedmiot badań, zakres, zadania, kierunki rozwoju). 2. Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie - wprowadzenie 3. Procesy poznawcze a funkcjonowanie w obszarze odżywiania (wrażenia, spostrzeganie, pamięć, uwaga, myślenie) 4. Emocje i uczucia a funkcjonowanie w obszarze odżywiania (pojęcie emocji, wybrane teorie, rodzaje emocji i uczuć, kontrola emocji, inteligencja emocjonalna) 5. Motywacja a funkcjonowanie w obszarze odżywiania (pojęcie, rodzaje, teorie, wpływ motywacji na działanie) 6. Osobowość a funkcjonowanie w obszarze odżywiania (pojęcie, teorie, temperament, potrzeby, wartości, postawy, rozwój osobowości, dojrzała osobowość, zaburzenia osobowości) 7. Paradygmat stresu psychologicznego (definicja, rodzaje, poziomy, źródła stresu, mechanizmy reakcji stresowej - neuroanatomia i biochemia stresu, objawy stresu, czynniki predysponujące do przeżywania stresu, stres a odporność organizmu – psychoneuroimmunologia, rola stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób, mechanizm radzenia sobie ze stresem). 8. Stres a funkcjonowanie w obszarze odżywiania. 9. PTSD – zespół stresu pourazowego – pojęcie, geneza, rodzaje, następstwa bezpośrednie i długotrwałe, sposoby leczenia, rokowania. 10. Komunikacja interpersonalna jako integralny element działań dietetyka w kontakcie z pacjentem (definicja, funkcje, kanały, poziomy, kongruencja przekazu, cel komunikacji, cechy właściwie nawiązanego kontaktu z pacjentem, źródła trudności, styl komunikacji). 11. Komunikacja niewerbalna w kontakcie z pacjentem (wygląd zewnętrzny, kontakt wzrokowy, odległość w kontakcie – dotyk, proporcje w kontakcie, gesty, postawa ciała, asocjacja- dysocjacja, odwzorowanie, dostrojenie, poprowadzenie). 12. Komunikacja werbalna w kontakcie z pacjentem (sztuka słuchania, sztuka zadawania pytań, budowanie komunikatów, informowanie pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych, terapeutycznych, negocjacje, bariery w komunikacji z pacjentem, przekaz informacji zwrotnych o stanie zdrowia, przekaz informacji trudnych pacjentowi i jego rodzinie – diagnoza, niekorzystne rokowania, śmierć). 13. Świadome modyfikowanie i dostosowanie komunikacji do osoby pacjenta (wiek, płeć, poziom intelektualny, wykształcenie), specyfiki odżywiania lub zaburzenia odżywiania, etapu procesu pracy (diagnostyka, diagnoza, leczenie, hospitalizacja). 14. Elementy perswazji oraz interwencji motywujących i wspierających w pracy dietetyka.

CEL KSZTAŁCENIA:

Przekazywana wiedza z zakresu psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (z uwzględnieniem procesów poznawczych, emocji i uczuć, motywacyjnych, osobowości, zachowania) będzie teoretyczną podstawą przygotowania do psychologicznej analizy funkcjonowania człowieka w obszarze odżywiania oraz do psychologicznej analizy własnego funkcjonowania w kontekście wykonywania zawodu dietetyka. Oczekiwany efekt finalny powinien być wysoki profesjonalizm przyszłych dietetyków. Wiedza dotycząca uwarunkowań kontaktu z pacjentem i zasad skutecznej komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) będzie fundamentem kształtowania umiejętności budowania i utrzymania relacji z pacjentem.

OPIS CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA

Przedmiot/grupa przedmiotów:

Psychologia ogólna

Dyscypliny:

nauki o zdrowiu, nauki medyczne

Status przedmiotu: Obligatoryjny

Grupa przedmiotów: A - przedmioty podstawowe

Kod ECTS:

Kierunek studiów: Dietetyka

Zakres kształcenia: Dietetyka

Profil kształcenia: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Poziom studiów: Pierwszego stopnia/licencjackie

Rok/sesemestr: 1 / 1

Rodzaje zajęć:

Ćwiczenia, Seminarium, Wykład

Liczba godzin w sem: Ćwiczenia: 20, Seminarium: 10, Wykład: 30

Formy i metody dydaktyczne:

Ćwiczenia(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) : prezentacja multimedialna, praca w grupie, Seminarium(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) : praca w grupie, dyskusja, Wykład(K1, K2, U1, W1) : Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza przypadków.

Forma i warunki weryfikacji efektów:

ĆWICZENIA: Ocena pracy i współpracy w grupie - ocena w oparciu o pracę na zajęciach(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Sprawdzian pisemny - 2 opisowe pytania (wejściówka), analiza studium przypadku(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Kolokwium pisemne - Końcowe kolokwium obejmuje materiał z ćwiczeń – forma testowa 30 pytań jednokrotnego wyboru. Aby uzyskać ocenę dostateczną należy osiągnąć 70%. (K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Prezentacja - Każdy student zobowiązany jest do przygotowania prezentacji multimedialnej z materiału podanego przez wykładowcę, zawartej w harmonogramie przedmiotu. (K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;SEMINARIUM: Sprawozdanie - Pisemne i ustne sprawozdanie, analiza artykułów naukowych(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;WYKŁAD: Kolokwium ustne - Każdy ze studentów odpowiada na 3 pytania z zakresu wiedzy przekazywanej w ramach wykładu.(K1, U1, W1)

Liczba pkt. ECTS: 3

Język wykładowy: polski

Przedmioty wprowadzające:

brak

Wymagania wstępne:

brak

Nazwa jednostki org. realizującej przedmiot:

Katedra Rehabilitacji i Ortopedii , Katedra Psychologii i Socjologii Zdrowia oraz Zdrowia Publicznego ,

Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:

## POZIOMACH 6-8 PRK PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

Symbole ef. dyscyplinowych:	M/NMP_P6S_KK1+++ , M/NMP_P6S_KK2+++ , M/NMP_P6S_KR1+++ , M/NMP_P6S_UW2+++ , M/NMP_P6S_UW5+++ , M/NZP_P6S_UK+++ , M/NZP_P6S_UO++ , M/NZP_P6S_UW5+++ , M/NZP_P6S_WG1+++ , M/NZP_P6S_WK1+++ ,
Symbole ef. kierunkowych:	KP6_KK1+ , KP6_KK2+ , KP6_KK3+ , KP6_KR1+ , KP6_UK1+ , KP6_UO4+ , KP6_UO5+ , KP6_UW18+ , KP6_UW4+ , KP6_WG1+ , KP6_WK5+ ,

mgr Kamila Regin , dr Izabela Sebastyańska-Targowska

**Osoby prowadzące przedmiot:**

dr Izabela Sebastyańska-Targowska

**Uwagi dodatkowe:**

### EFEKTY KSZTAŁCENIA/UCZENIA SIĘ:

#### Wiedza

W1 - Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia w wymiarze społecznym

W2 - Zna i rozumie rolę psychologii w sytuacji choroby, kalectwa oraz problemach ze zdrowiem psychicznym

#### Umiejętności

U1 - potrafi komunikować się z jednostką lub grupą społeczną w celu określenia ich potrzeb zdrowotnych oraz ich oczekiwań w stosunku do służby zdrowia i placówek opieki zdrowotnej

U2 - Dostrzega oznaki antyzdrowotnych zachowań dietetycznych i na nie reaguje, kierując się dobrem pacjenta.

Swoją postawą promuje aktywność ruchową i zachowania prozdrowotne

U3 - Potrafi ocenić narażenia człowieka na czynniki szkodliwe oraz skutki zdrowotne środowiskowych czynników ryzyka

U4 - Posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe

U5 - Posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemysłów

#### Kompetencje społeczne

K1 - identyfikuje i potrafi rozwiązywać problemy związane z wykonaniem zawodu

K2 - ma świadomość własnych ograniczeń i wie, kiedy się zwrócić do ekspertów

K3 - Przestrzega i stosuje zasady etyki akademickiej i zawodowej oraz zasady profesjonalizmu zawodowego

K4 - potrafi krytycznie ocenić działania własne i kolegów w pracy zespołu, przyjmując w nim różne obowiązki

### LITERATURA PODSTAWOWA

1) -, -, wyd. -, -, t. -, s. -

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1) Ledzińska,L., Zajenkowski, M., Stolarski, M., , Temperament i poznanie., wyd. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2013 ; 2) Hawras – Naperala, B., Trempała, J. , Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. , wyd. PWN, 2011 ; 3) Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. , Psychologia poznawcza. , wyd. PWN, 2006

## Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

**53S1-  
PSYCHO  
ECTS: 3  
CYKL: 2020Z**

### PSYCHOLOGIA OGÓLNA

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: ćwiczenia	20 godz.
- udział w: seminarium	10 godz.
- udział w: wykład	30 godz.
- konsultacje	2 godz.
	62 godz.

#### 2. Samodzielna praca studenta:

- samodzielna praca studenta. przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczeń	38 godz.
	38 godz.

1 punkt ECTS = 25-30 godz. pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 100 h : 25 h/ECTS = 4,00 ECTS

średnio: **3 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	2,48 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta:	0,52 punktów ECTS,